



**Мониторинг результатов диагностического тестирования
2024 и 2025 гг.**

Дисциплина «Русский язык»

**основное общее образование
(на базе 9 классов)**

Содержание

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Русский язык», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают структуру измерительных материалов диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык», тематическое наполнение которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (на базе 9 классов).

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в течение 2024 и 2025 годов.

Мониторинг результатов диагностического тестирования позволяет проанализировать уровень знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине в сравнении за определенный период времени. Это дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Русский язык» в образовательной организации.

1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО «Уфимский университет науки и технологий (программы СПО)»

Диагностическое тестирование представляет собой тестирование студентов 1 курса бакалавриата/специалитета по совокупности дисциплин.

В сводной таблице приведены обобщенные данные участия образовательной организации в диагностическом тестировании по перечню дисциплин.

Сводная таблица участия ОО в диагностическом тестировании

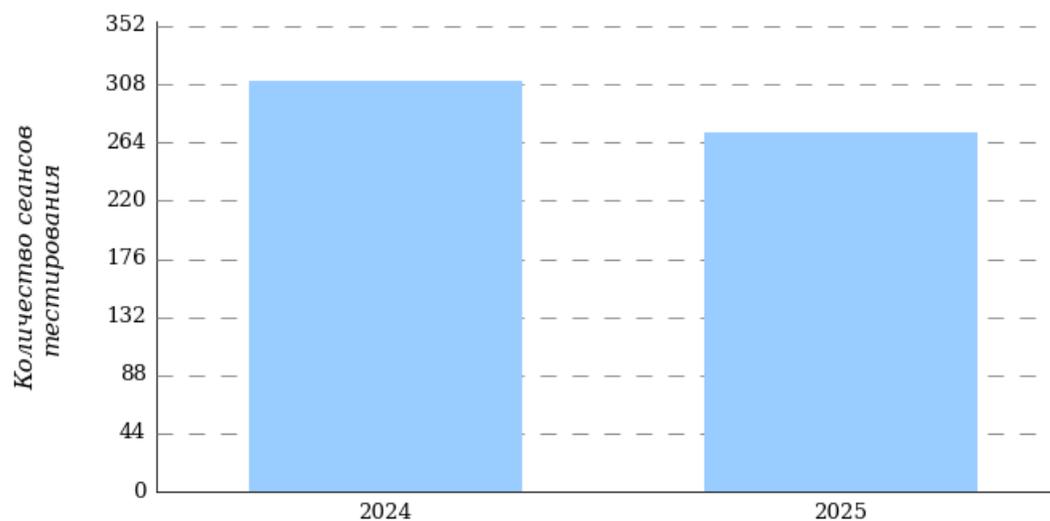
№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2024 г.	2025 г.
1	Русский язык	311	272
2	Математика	655	637
	Всего	966	909

2. Результаты диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык»

2.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО

На диаграмме приведены обобщенные данные участия образовательной организации в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» в сравнении с предыдущим периодом.

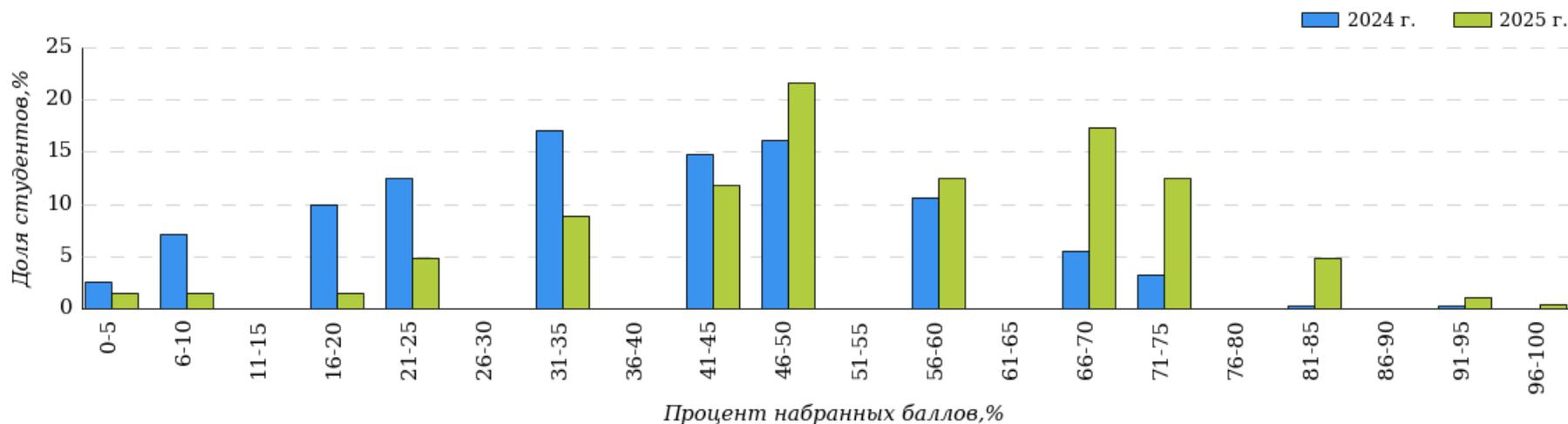
Динамика количества сеансов тестирования студентов ОО



2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования

Гистограммы плотности распределения результатов позволяют наглядно оценить характер распределения результатов диагностического тестирования по дисциплине, учитывая расслоение студентов по проценту набранных баллов.

Распределение результатов диагностического тестирования



Диапазон правильно выполненных заданий	Доля студентов	
	2024 г.	2025 г.
[80%-100%]	0%	8%
[60%-80%)	10%	29%
[40%-60%)	41%	45%
[0%-40%)	49%	18%
Всего	100%	100%

2.3. Структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Синтаксический анализ предложений. Главные члены предложения	<p>знать: предложение как основную единицу синтаксиса, грамматическую основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение; двусоставные и односоставные предложения, полные и неполные предложения, однородные члены предложения</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
2	Синтаксический анализ предложений. Сложное предложение	<p>знать: сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p>уметь: опознавать сложное предложение, типы сложного предложения; проводить синтаксический анализ предложения</p>
3	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	<p>знать: слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова</p> <p>уметь: определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, проводить лексический анализ</p>
4	Пунктуация. Комплексный пунктуационный анализ предложений	<p>знать: основные правила пунктуации</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила пунктуации</p>
5	Орфография. Орфографический анализ слов	<p>знать: основные правила орфографии</p> <p>уметь: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила написания слов с орфограммами</p>
6	Орфография. Комплексный орфографический анализ	<p>знать: основные правила орфографии</p> <p>уметь: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила написания слов с орфограммами</p>

7	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	<p>знать: основные морфологические нормы русского литературного языка</p> <p>уметь: правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка; находить и исправлять грамматические ошибки</p>
8	Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения	<p>знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка</p> <p>уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения грамматических норм, связанных с построением словосочетаний и предложений; находить и исправлять грамматические ошибки</p>
9	Синтаксис. Грамматическая синонимия словосочетаний	<p>знать: словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании, типы связи в словосочетаниях</p> <p>уметь: проводить синтаксический анализ словосочетания</p>
10	Смысловой анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста	<p>знать: текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста</p> <p>уметь: выделять композиционные элементы текста, адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); проводить анализ текста с точки зрения смысловой и композиционной целостности</p>
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	<p>знать: основные выразительные средства лексики и фразеологии</p> <p>уметь: находить в тексте основные выразительные средства лексики и фразеологии; проводить анализ текста с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка</p>

12	Лексика. Фразеология Лексический анализ слова	<p>знать: слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; фразеологические обороты</p> <p>уметь: определять лексическое значение слова, фразеологической единицы, значения многозначного слова, стилистическую окраску, сферу употребления; проводить лексический анализ</p>
----	---	---

№ в перечн е умени й	Проверяемые предметные знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности	Номера заданий
1	Определение типов подчинительной связи слов в словосочетании. Проведение синтаксического анализа словосочетания	9
2	Распознавание простых и сложных предложений. Проведение синтаксического анализа предложения	1,2
3	Проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных пунктуационных норм	4
4	Проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента. Соблюдение основных орфографических норм	5,6
5	Распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова. Проведение лексического анализа слова	3,12
6	Соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм	7,8
7	Проведение анализа текста с точки зрения его смысловых и композиционных особенностей и употребления в нём языковых средств выразительности	10,11

2.4. Решаемость заданий

Карта коэффициентов решаемости

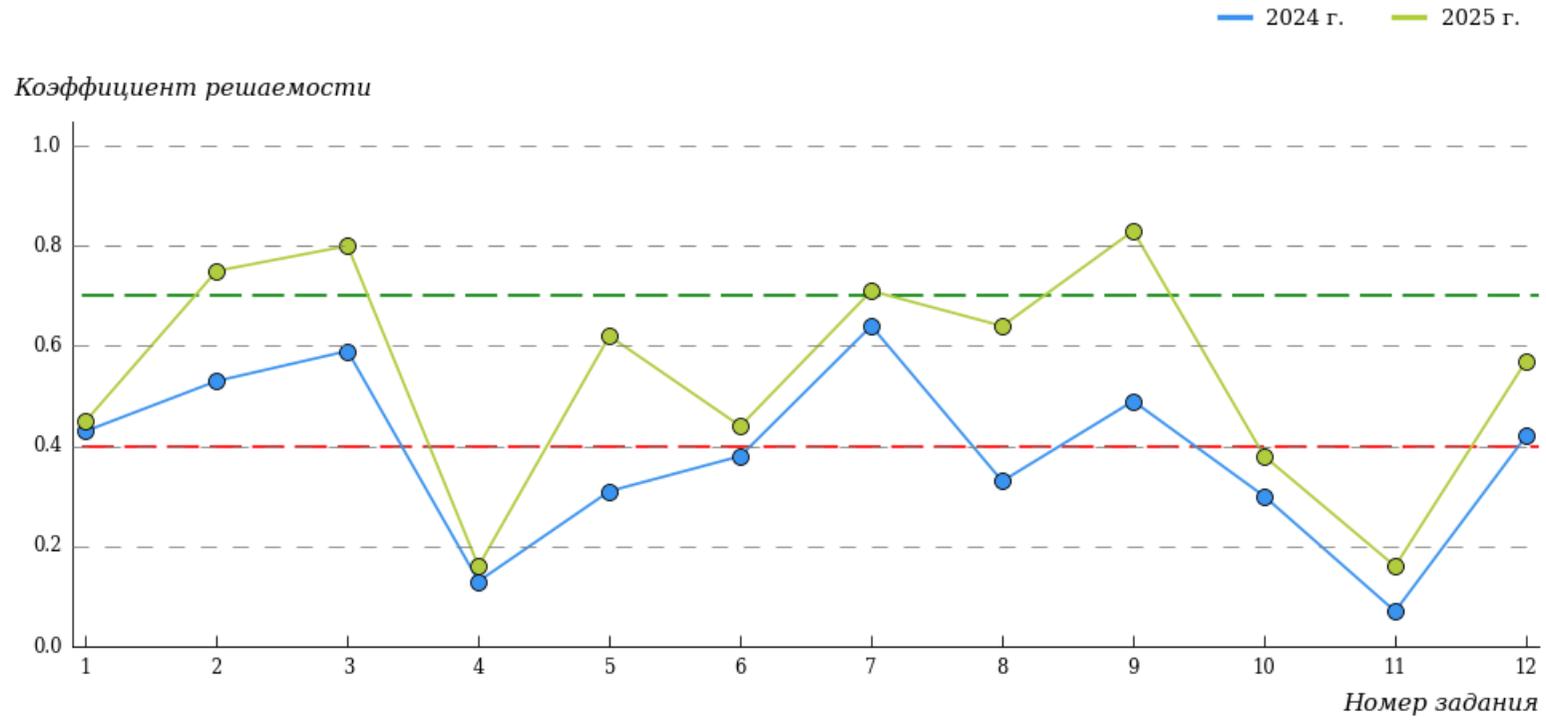
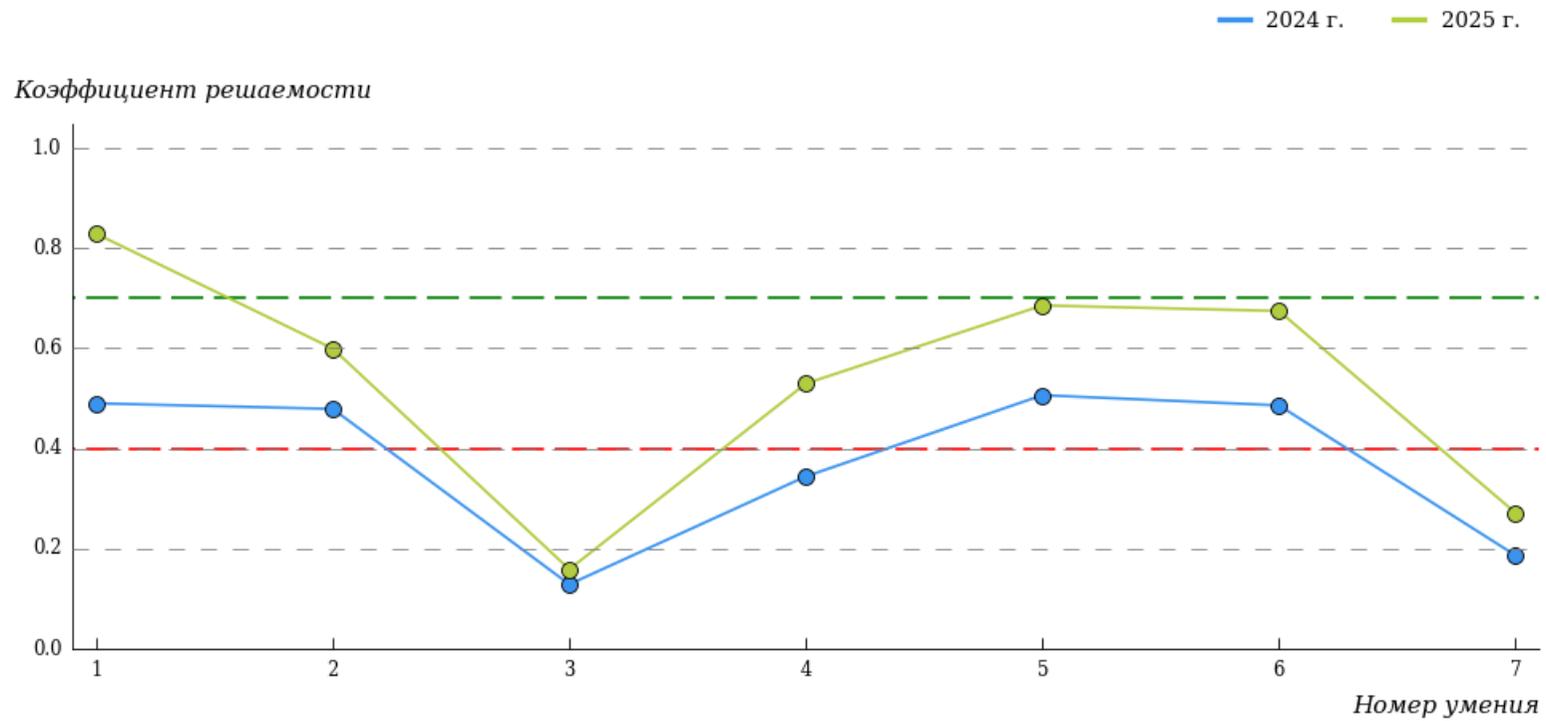


Таблица коэффициентов решаемости заданий

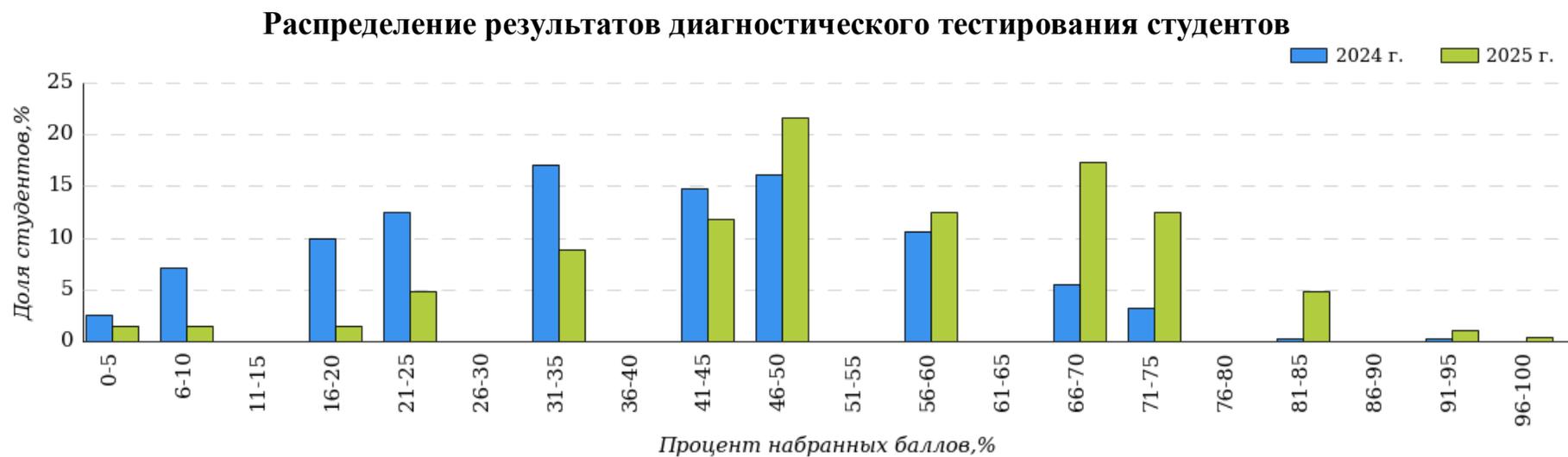
№ п/п	Наименование темы	Коэффициент решаемости заданий, 2024 г.	Коэффициент решаемости заданий, 2025 г.
1	Синтаксический анализ предложений. Главные члены предложения	0,43	0,45
2	Синтаксический анализ предложений. Сложное предложение	0,53	0,75
3	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	0,59	0,80
4	Пунктуация. Комплексный пунктуационный анализ предложений	0,13	0,16
5	Орфография. Орфографический анализ слов	0,31	0,62
6	Орфография. Комплексный орфографический анализ	0,38	0,44
7	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	0,64	0,71
8	Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения	0,33	0,64
9	Синтаксис. Грамматическая синонимия словосочетаний	0,49	0,83
10	Смысловый анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста	0,30	0,38
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	0,07	0,16
12	Лексика. Фразеология Лексический анализ слова	0,42	0,57

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

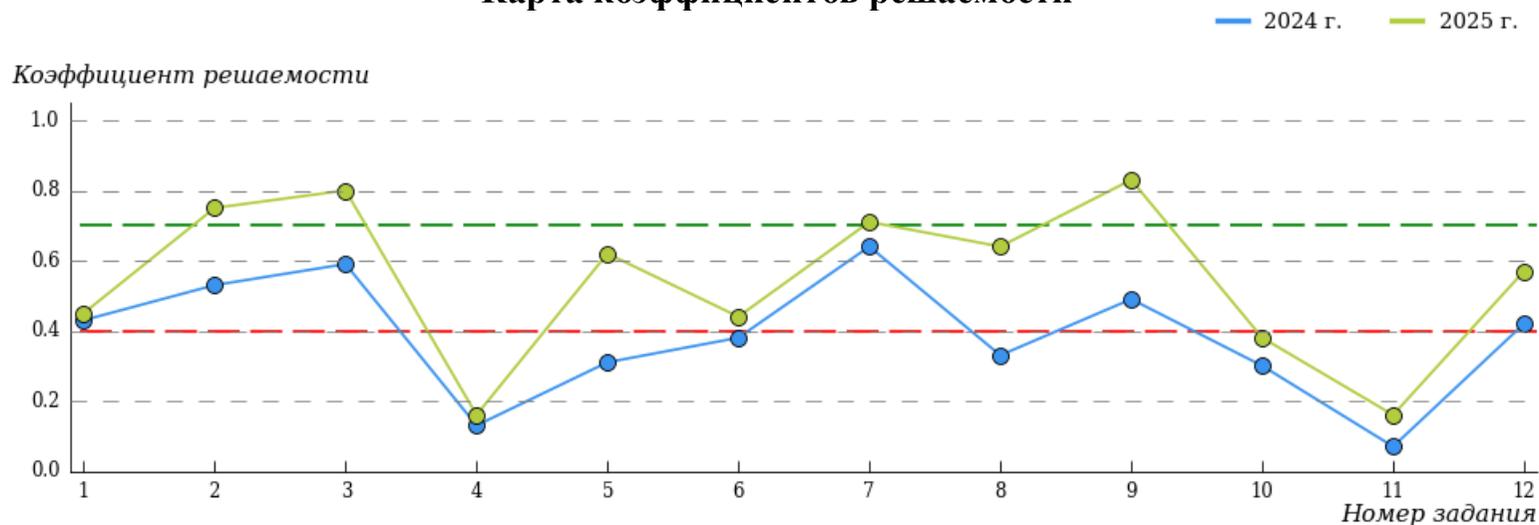


3. Результаты тестирования студентов по факультету/институту

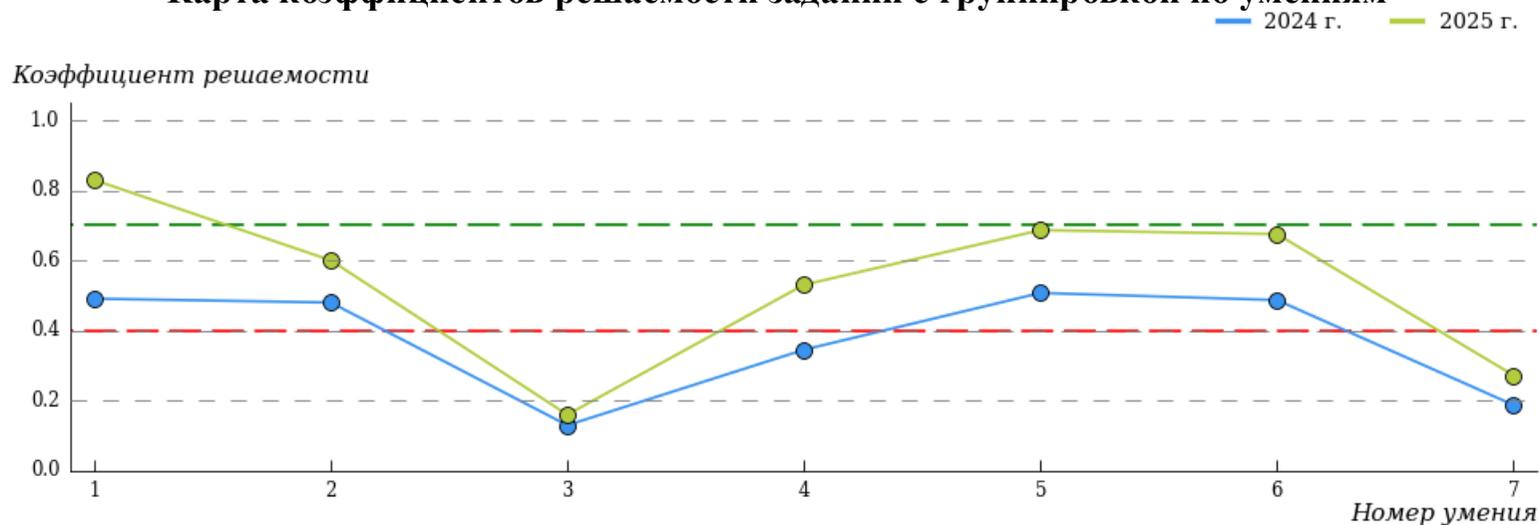
3.1. Институт среднего профессионального образования (ИСПО)



Карта коэффициентов решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



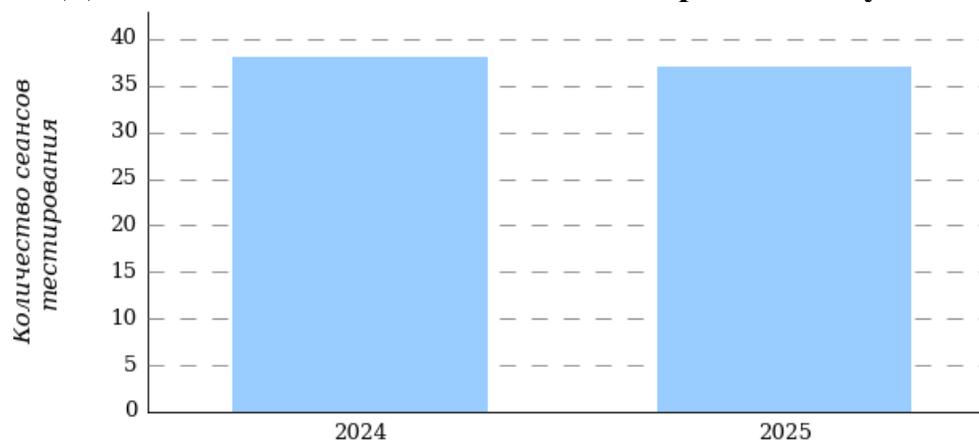
4. Результаты тестирования студентов по специальностям

4.1. Институт среднего профессионального образования (ИСПО)

4.1.1. Специальность 21.02.19 Землеустройство

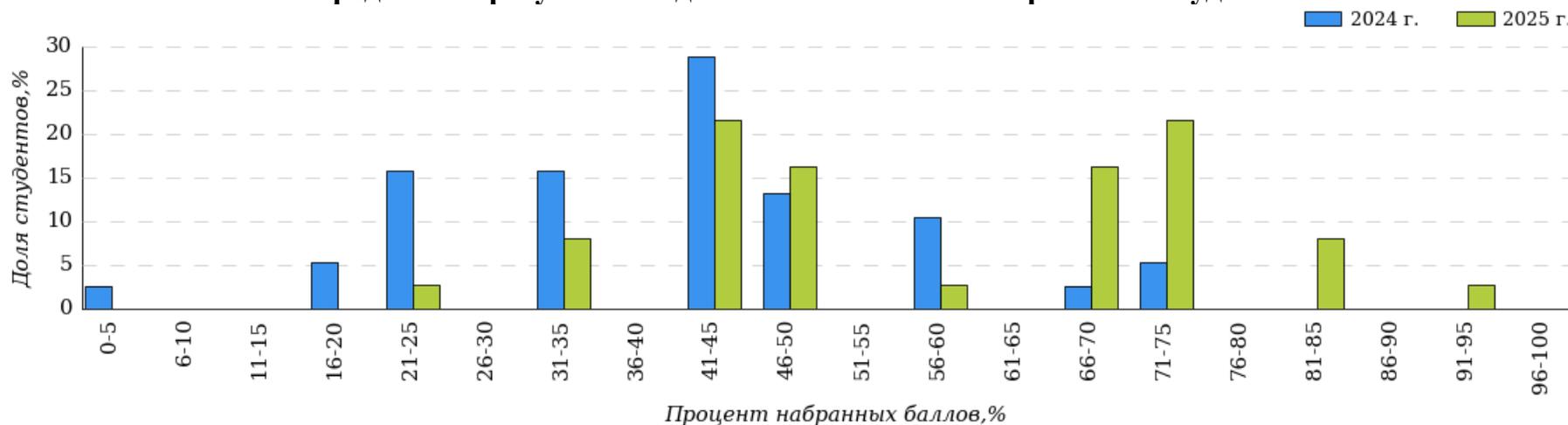
4.1.1.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

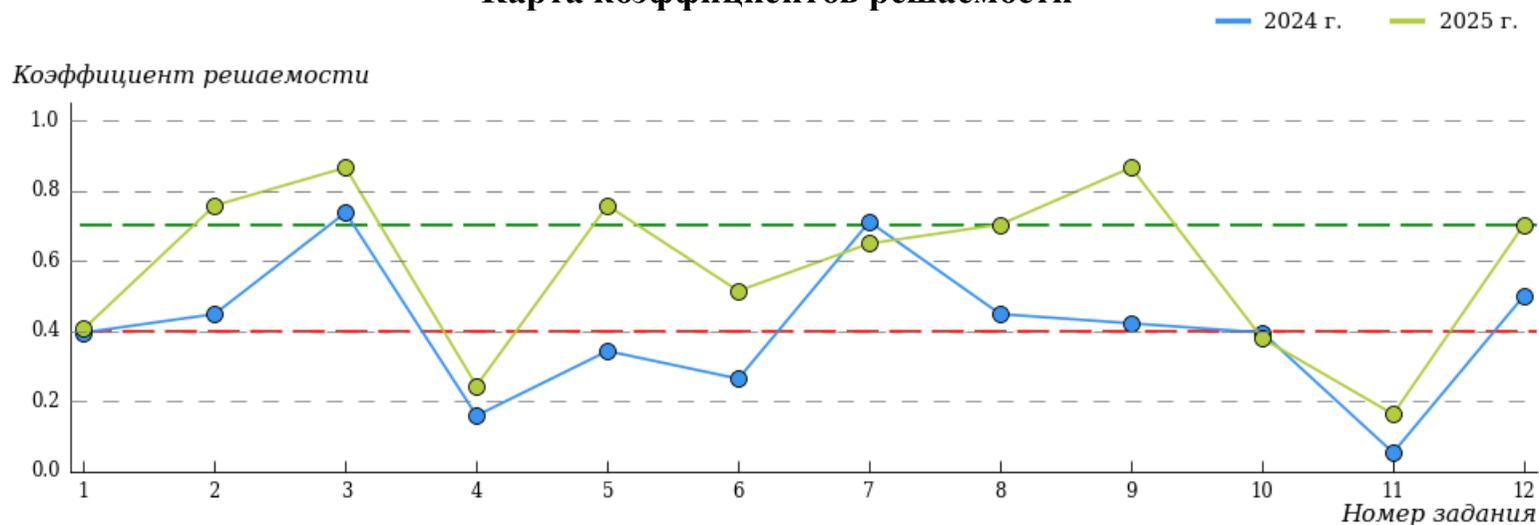


4.1.1.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

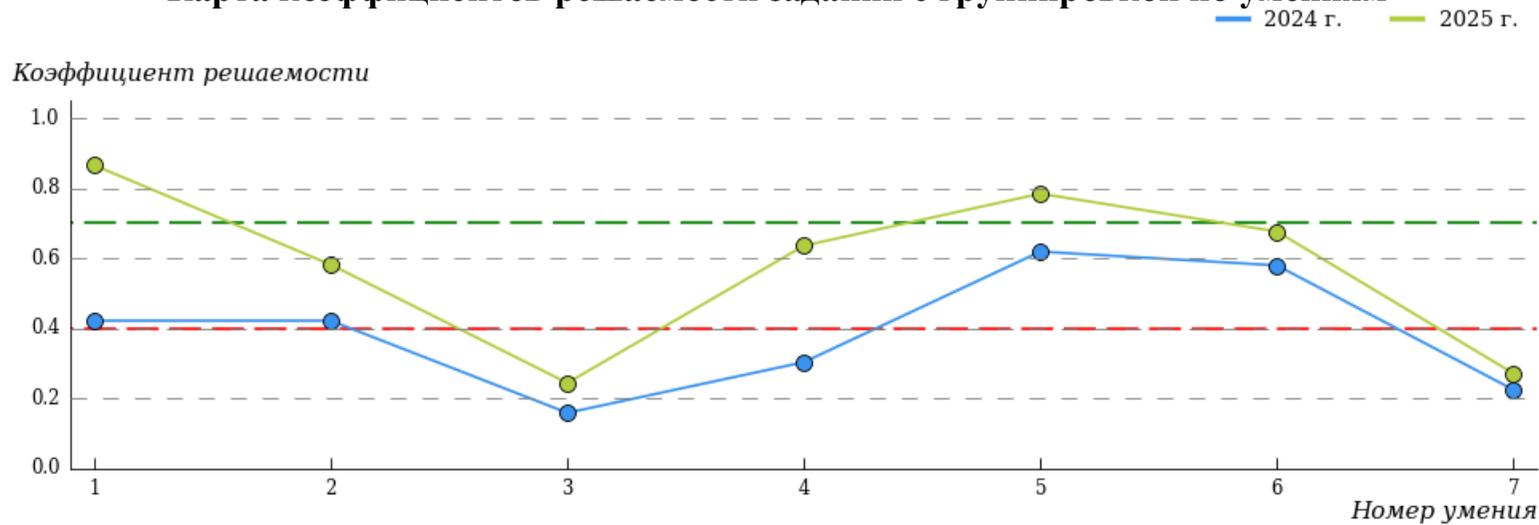
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



Карта коэффициентов решаемости



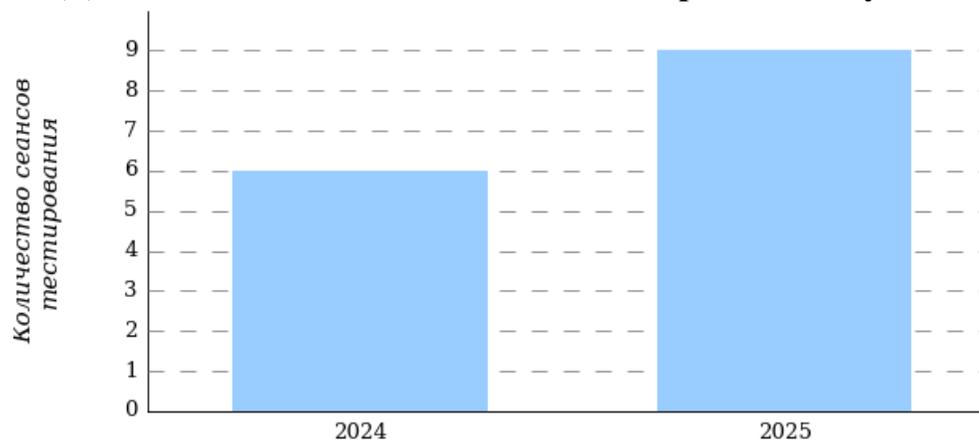
Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



4.1.2. Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

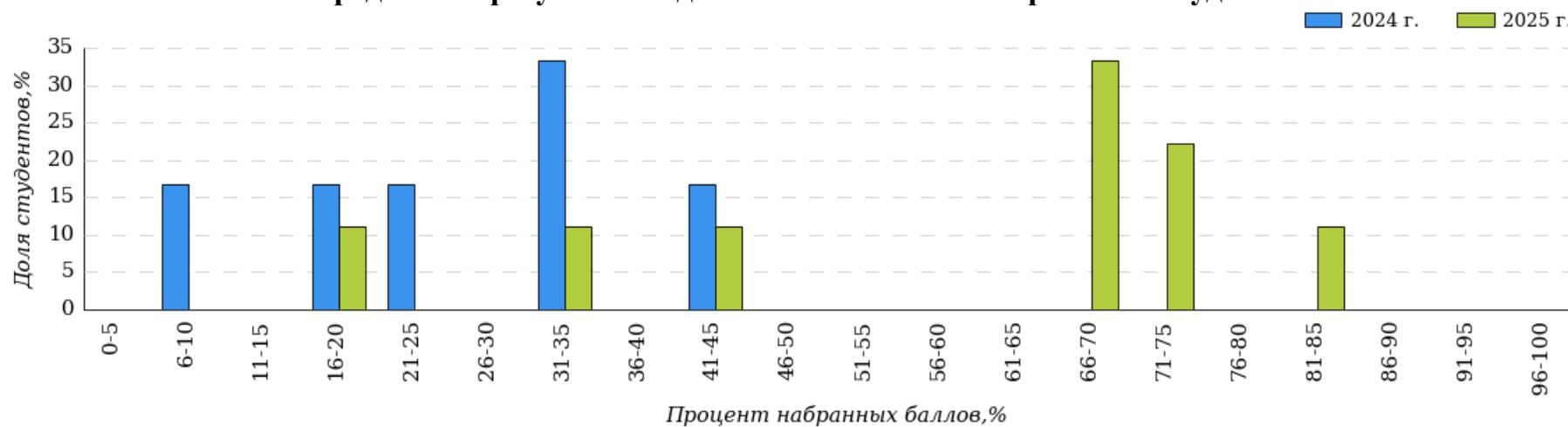
4.1.2.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

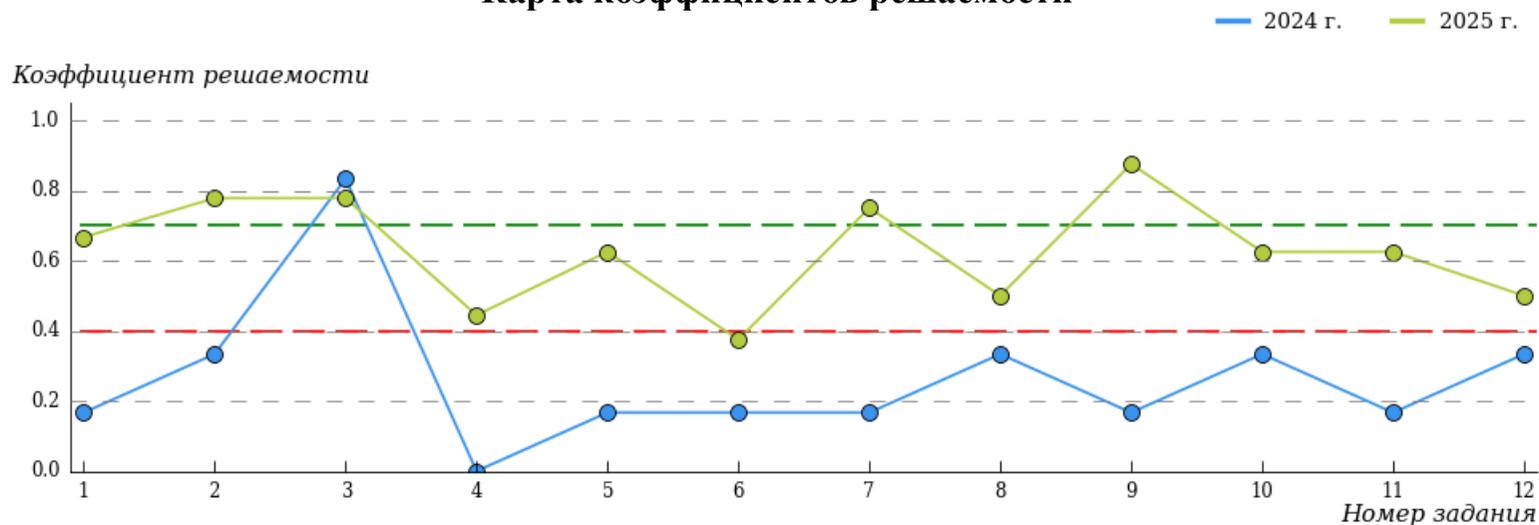


4.1.2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

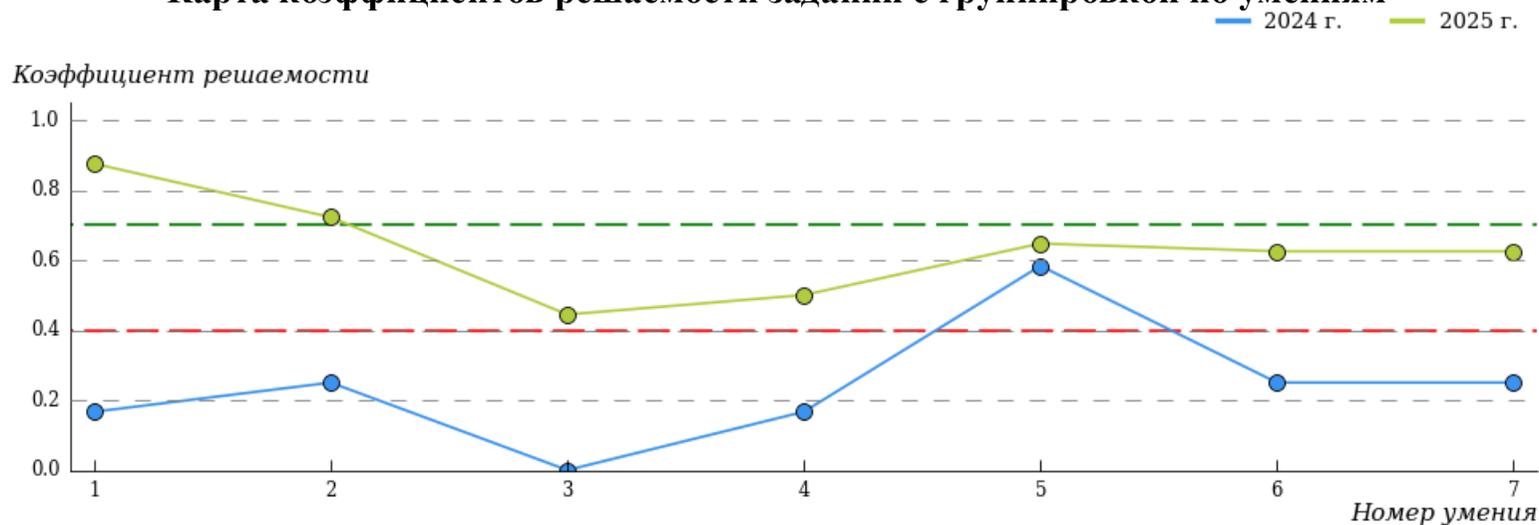
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



Карта коэффициентов решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

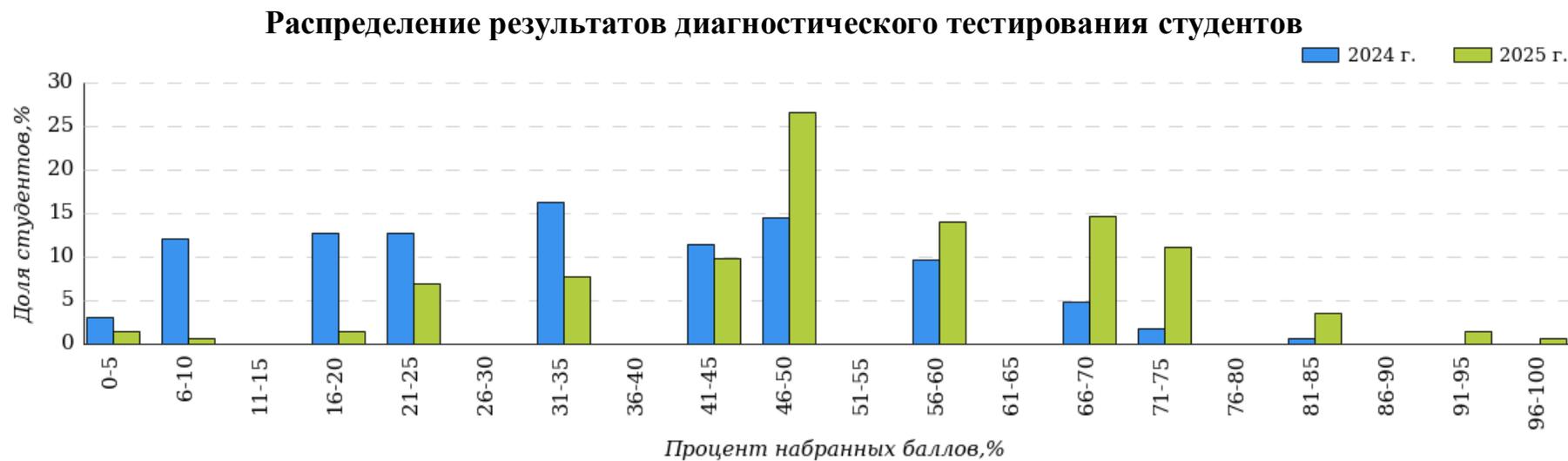


4.1.3. Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

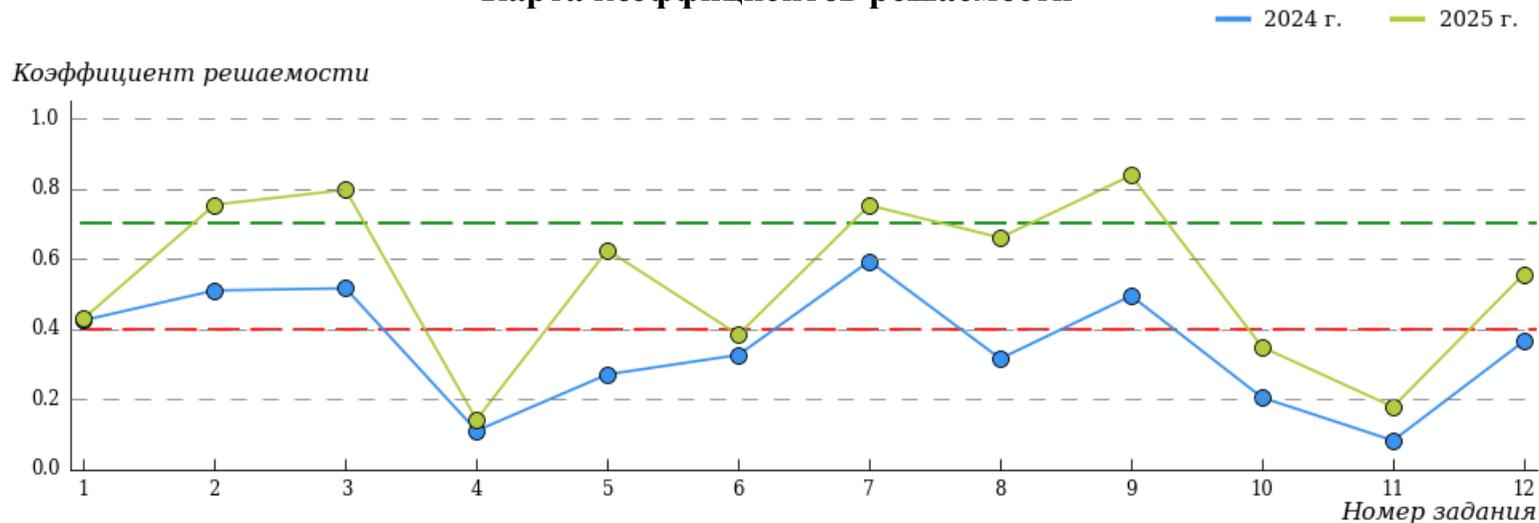
4.1.3.1. Количественные показатели участия студентов



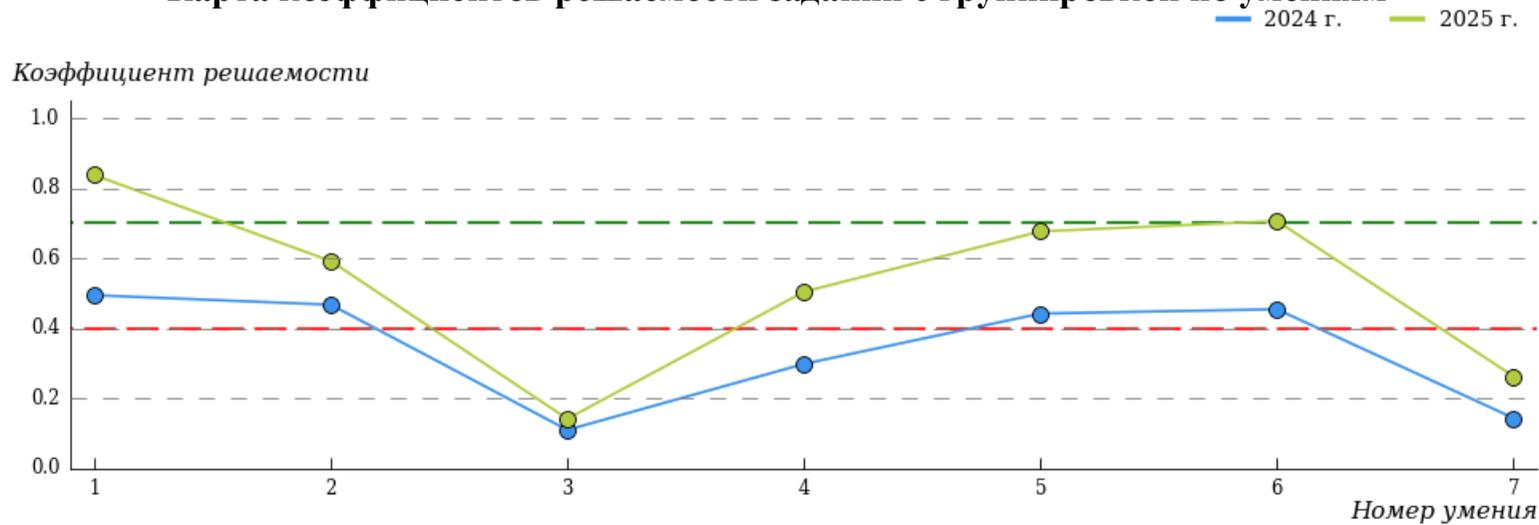
4.1.3.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов



Карта коэффициентов решаемости

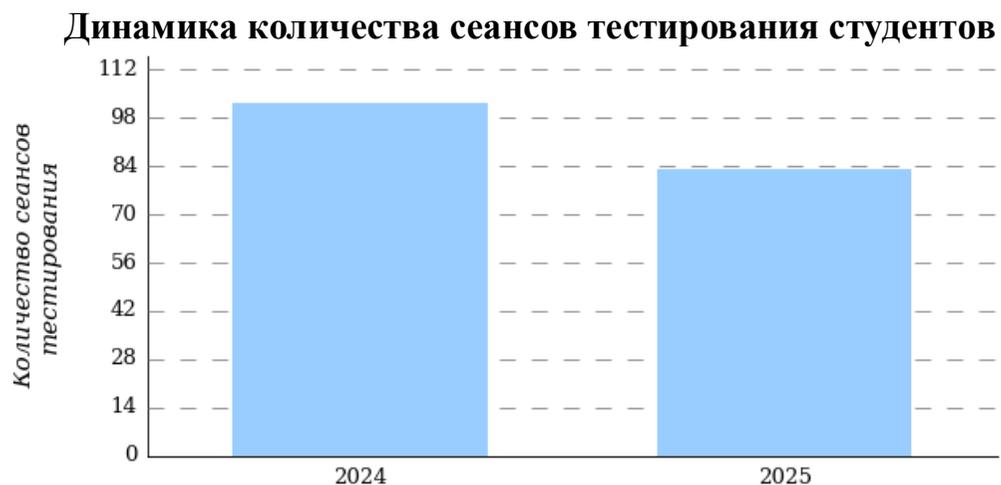


Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

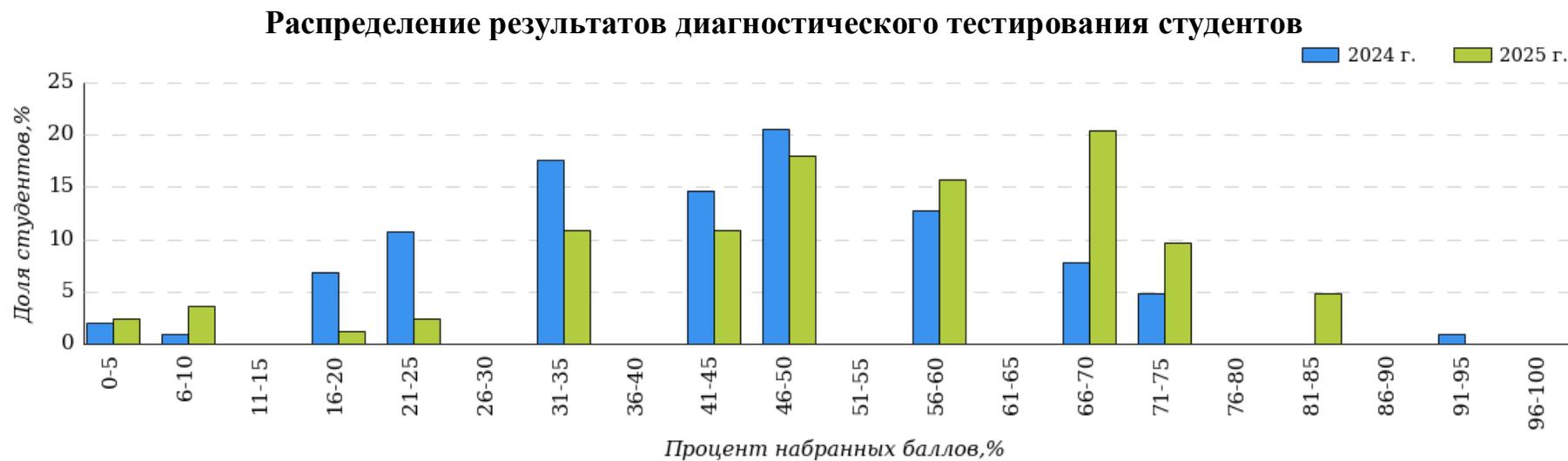


4.1.4. Специальность 40.02.04 Юриспруденция

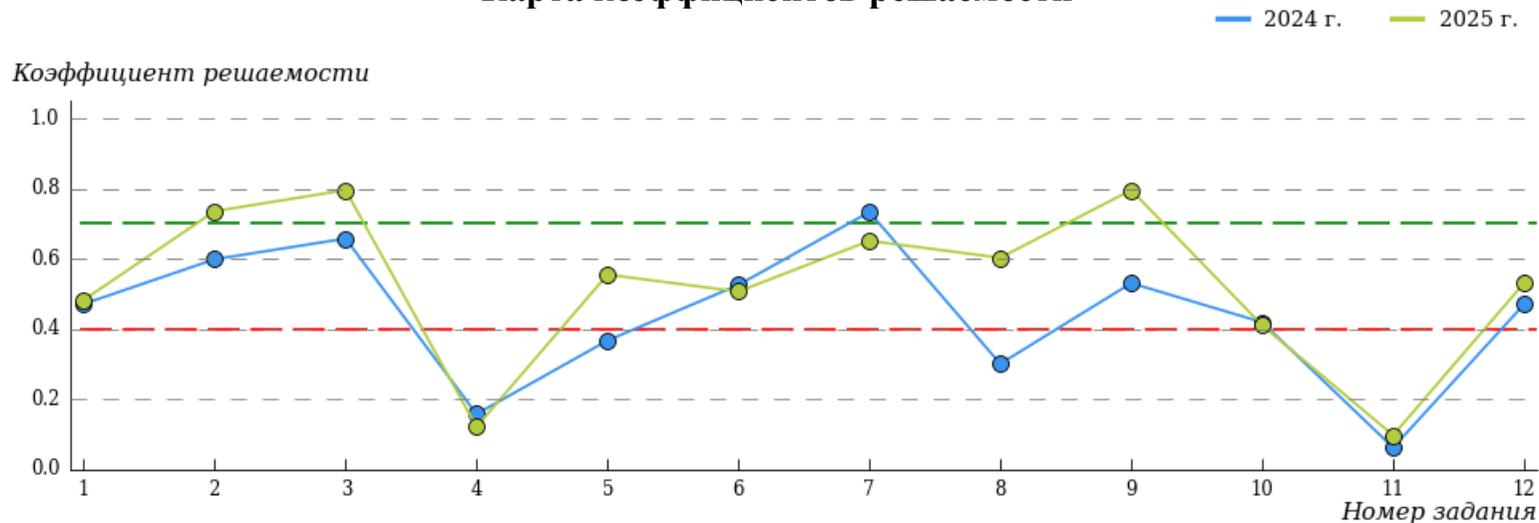
4.1.4.1. Количественные показатели участия студентов



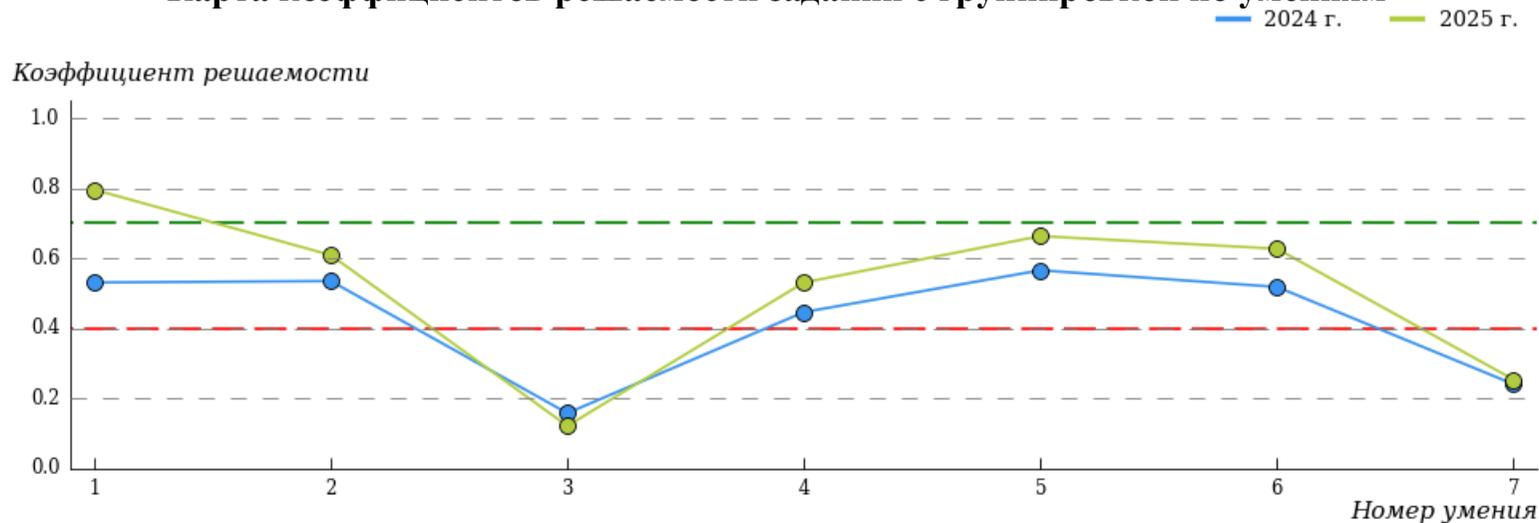
4.1.4.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов



Карта коэффициентов решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Приложение 1. Предоставление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашей образовательной организации.*

Для оценки качества подготовки студентов-первокурсников результаты диагностического тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- карты коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям;

Гистограмма плотности распределения результатов. Этот вид представления результатов используется для характеристики плотности распределения результатов по проценту набранных баллов. Каждый столбик на гистограмме (рисунок 1) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. При хороших результатах гистограмма должна быть смещена в сторону высоких процентов выполненных заданий (т.е. большинство результатов – выше 70%) для группы студентов.

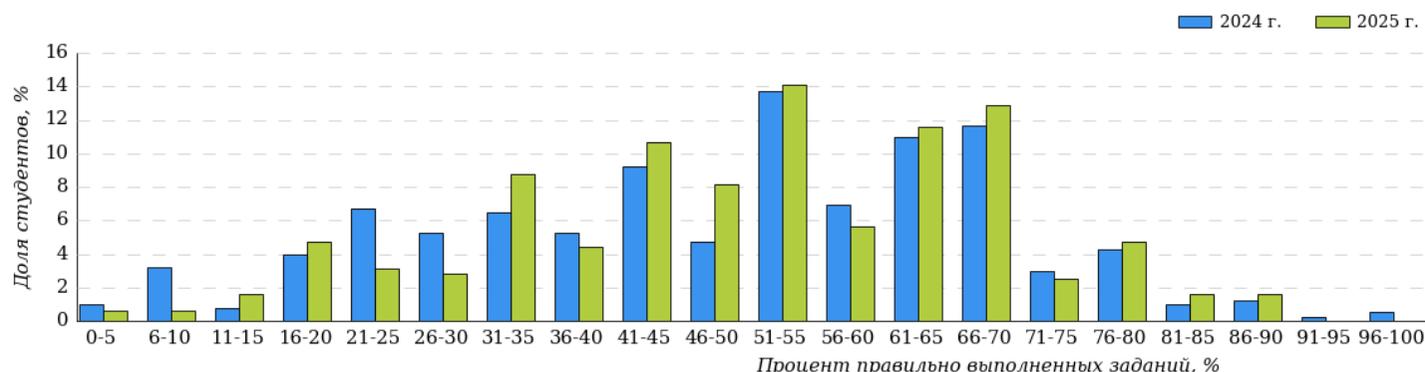


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования представлена как для факультета, так и для отдельной образовательной программы. Ниже гистограммы дается таблица разбиения плотности результатов по выделенным интервалам.

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	19%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	40%
Всего	100%

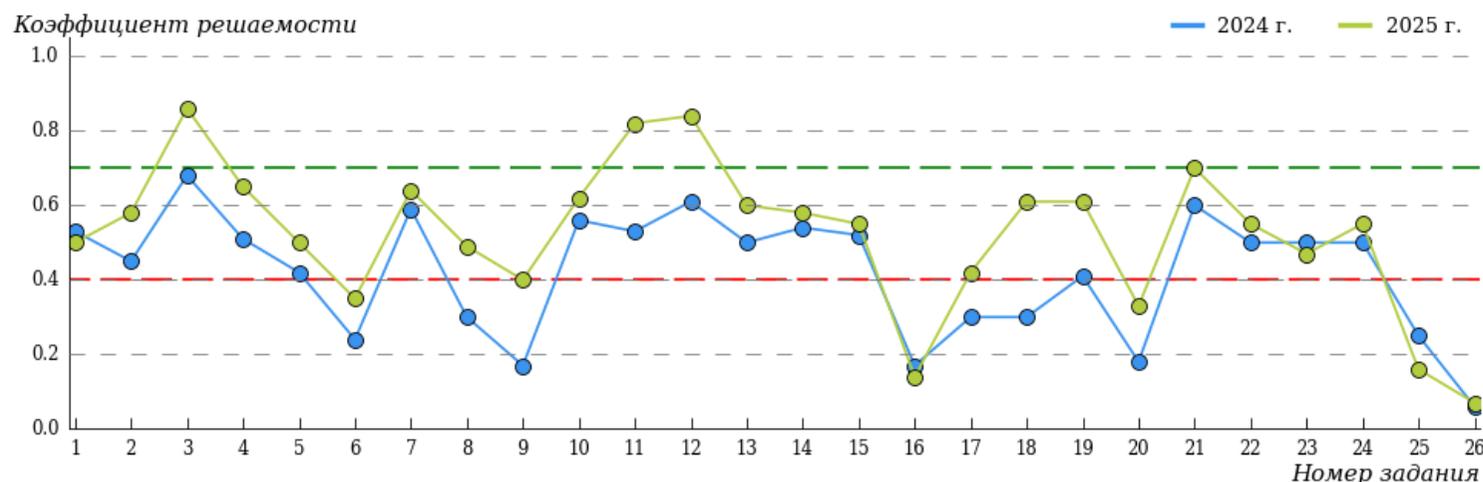


Рисунок 2 – Карта коэффициентов решаемости тестовых заданий

Карта коэффициентов решаемости заданий по темам. Этот график (рисунок 2) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задания по данной теме, к максимальному количеству баллов за данное задание.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

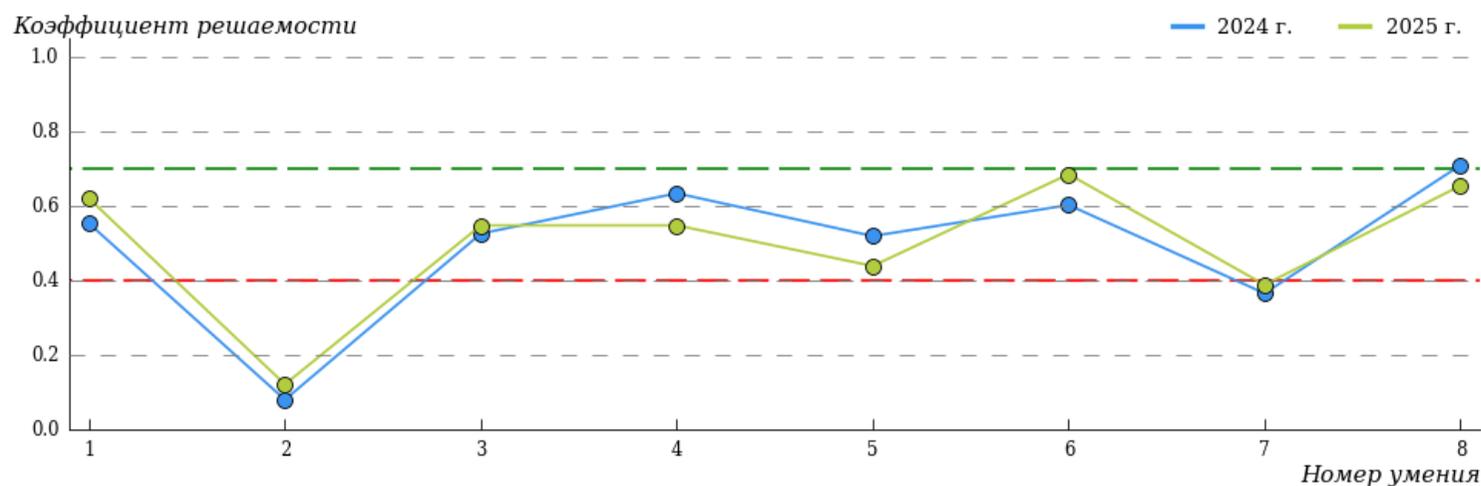


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям. Этот график (рисунок 3) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов с точки зрения уровня сформированности умений.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости группы заданий на оценку сформированности умений, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для группы заданий рассчитываются как отношение количества баллов, набранных всеми студентами, решавшими задания данной группы, к максимальному количеству баллов за соответствующие задания.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: высокий уровень сформированности умения (-ий) – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; средний уровень – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; низкий уровень – коэффициент решаемости менее 0,4.

Высшее образование



Диагностика

Оценка качества образования первокурсников, их базовой и психологической подготовки к обучению



Олимпиады

Олимпиады для студентов вузов и ссузов: региональные, всероссийские, международные



Тренажеры

Внутренний контроль качества образования, подготовка к диагностической работе, разработка ФОС



Тест-Конструктор с нейросетями

Разработка тестов, создание ФОС, ОМ на основе базы заданий портала i-exam.ru и с помощью нейросетей



ФЭПО

Независимая оценка качества образования студентов в соответствии с требованиями ФГОС



ФЭПО-pro

Оценка качества образования студентов в конце второго курса в форме сертификационного экзамена



ФИЭБ

Независимая оценка качества образования выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО



Тренажер ФИЭБ

Система целенаправленной подготовки к ФИЭБ

Среднее профессиональное образование



i-exam.ru

☎ 8 (8362) 64-16-88

✉ nii.mko@yandex.ru

📍 t.me/i_exam

📍 vk.com/niimko

📍 vk.com/fieb_for_you

📍 vk.com/iolymps_club

Мониторинг результатов диагностического тестирования

подготовлен

Научно-исследовательским институтом

мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам ждем Ваших предложений
по адресу:

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: 8 (8362) 42-24-68.

nii.mko@yandex.ru

i-exam.ru